



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

“LAS RUTINAS O MOMENTOS DEL DIA”

AUTORÍA Mª CARMEN PEREZ GARRAN
TEMÁTICA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO
ETAPA EI

Resumen

La distribución del tiempo escolar para esta edad resulta un tanto difícil, ya que ha de ser adecuada a las características particulares del grupo de alumnos, a su capacidad de concentración, al marco que envuelve la escuela y a los recursos con los que cuenta.

Palabras clave

Momentos del día.

Rutina.

Asamblea.

Planificación.

1. LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.

La planificación del tiempo en el aula de Educación Infantil debe ser muy flexible, para ser capaz de adaptarse a cualquier situación que pueda darse o al ritmo de trabajo individual de cada niño/a.

Pueden surgir acontecimientos imprevistos como el nacimiento de un hermano, un cumpleaños, un día de lluvia...

Por otra parte, es aconsejable tener un horario, con el cual se toma conciencia de la regularidad de las actividades y se ofrece una cierta seguridad al alumno/a. Favorece la comprensión del paso del tiempo y enseña a prever las que debe realizar en cada momento del día: recreo, la hora de la comida...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 JUNIO DE 2009

El hecho de iniciar las sesiones siempre con las mismas actividades ayuda a los alumnos a seguir una secuencia y un ritmo de trabajo.

Con el establecimiento de la rutina diaria, ofrecemos al escolar una forma específica de entender el tiempo, la rutina hace concebir el tiempo como una secuencia predecible de acontecimientos, con el fin de que no se pase el día preguntándose, qué pasará después. La rutina diaria se divide en periodos bien definidos, que los niños conocen. Estos períodos de acción se desarrollan tanto en el aula como en los espacios exteriores, dependiendo del horario.

Éste, a su vez, es flexible de acuerdo con los intereses, acontecimientos y ritmos de aprendizaje individuales.

Todo lo que se vive a lo largo del día es importante para el niño/a, y cada momento puede ser significativo.

Los niños y niñas necesitan un tiempo para satisfacer sus necesidades de acuerdo con su edad, así como respetar su ritmo biológico. Es fundamental compaginar las actividades que exigen atención con aquellas que se basan en la manipulación, el movimiento.

La duración de las actividades las marcaremos nosotros mismos:

GRUPO ETARIO (AÑO DE VIDA)	TIEMPO PROMEDIO
<i>Primer año de vida (0 – 1 años)</i>	<i>2 a 3 minutos</i>
<i>Segundo año de vida (1 – 2 años)</i>	<i>7 a 8 minutos</i>
<i>Tercer año de vida (2 – 3 años)</i>	<i>Hasta 10 minutos</i>
<i>Cuarto año de vida (3 – 4 años)</i>	<i>Hasta 15 minutos</i>
<i>Quinto año de vida (4 – 5 años)</i>	<i>Hasta 20 minutos</i>
<i>Sexto año de vida (5 – 6 años)</i>	<i>Hasta 25 minutos</i>

..



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 JUNIO DE 2009

Cualquier exceso por encima no obtiene resultados positivos, y puede causar un efecto muy nocivo y perjudicial para el niño o la niña, por sobrecarga de excitación que excede la capacidad funcional de sus neuronas.

Las investigaciones más recientes nos aconsejan las siguientes longitudes temporales de las actividades pedagógicas en función de la edad. En eso hay diferencia en los tres niveles de edad con los que trabajamos; en este último, el niño tiene más control y dominio sobre su propio cuerpo y su actividad psicomotriz, y alcanza momentos más prolongados de tranquilidad, lo que le hace estar más disponible para el aprendizaje de todo lo que interviene para la posterior elaboración de la lecto-escritura.

Esto es porque el aspecto motor condiciona la actuación del niño/a y el ritmo general de su vida. Hay niños y niñas rápidos, activos y con gran necesidad de movimiento, mientras que otros son lentos y pasivos, aficionados a las actividades sedentarias. De ahí que respetemos y apliquemos un tratamiento adecuado a los distintos ritmos de cada uno de ellos y ellas y sus posibilidades madurativas, garantizando además la existencia de unas condiciones óptimas para el desarrollo físico.

Podemos observar el tiempo que el niño se mantiene en cada actividad, si tiene una relación directa con sus preferencias, con sus habilidades, si cambia continuamente de actividad, etc.

Entre las actividades propuestas en el Plan general de educación, deben introducirse actividades de libre elección como:

ASAMBLEA: Momento del día para expresar libremente lo que han hecho el fin de semana, lo que han desayunado por la mañana, cosas de su familia, sus deseos, sus miedos, sus ilusiones...Es decir, dejamos un momento en el día para que niños/as nos hablen de sus cosas, también nos pueden cantar una canción que les gusta, hacernos un baile o traernos un juguete de la casa para enseñárnoslo a todos...

PUESTA EN COMÚN:

El momento de la puesta en común se da a última hora de la mañana, por lo que los niños se encuentran cansados. Los niños se sientan en círculo y comienzan a hacer un repaso de lo realizado a lo largo del día, de manera pausada y relajada. Aquí descargan todas las tensiones y posibles conflictos surgidos durante el día, tomamos soluciones, con una canción de despedida nos vamos a casa muy relajados y contentos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 JUNIO DE 2009

RELAJACIÓN:

Se desarrollará en la zona tranquila, en el rincón de la asamblea.

A través de las diferentes músicas y técnicas de relajación intentamos que el niño/a busque un lugar cómodo donde tumbarse y tranquilizarse. Para ello se debe cuidar que el ambiente facilite este proceso (luz tenue, ausencia de ruido, calidez, confortabilidad, etc. Esto les permite gozar de un descanso tranquilo y reparador.

La relajación es muy importante, sobre todo, para las siguientes actividades que tengan que realizar a continuación; es un buen remedio para evitar que estén muy excitados y nerviosos al volver al aula, con una predisposición para hacer otras cosas casi nula. Hay que lograr que estén tranquilos y relajados, dispuestos a trabajar.

La finalidad de la relajación en estas edades por una parte proporcionar elementos para la construcción del esquema corporal y el conocimiento del cuerpo; y por otra parte, eliminar la fatiga física y mental, así como equilibrar los estados de tensión emocional.

Debemos crear momentos de relajación que favorezcan la calma, la reflexión, la concentración y la escucha, como medios para captar su atención. Pero, ¿qué momentos se consideran más idóneos para llevar a cabo una sesión de relajación?

Debe utilizarse en general después de actividades que provoquen fatiga:

- Sin lugar a dudas, tras el tiempo de recreo, que es cuando nuestros niños acuden al aula con un griterío exacerbado y con un acopio de historias que narrar sobre sus juegos y relaciones con su grupo de iguales.
- Otro momento adecuado para desarrollar la relajación podría ser al término de una sesión de psicomotricidad, fundamentalmente como medio de volver a la calma.
- No obstante, cualquier momento puede considerarse propicio para “saborear” unos instantes de silencio compartido en el aula, y por qué no, como vía para erradicar la conocida contaminación acústica.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

1.1 LOS MOMENTOS DEL DIA

A la hora de organizar el aspecto temporal en el aula de Educación Infantil, en ocasiones, no somos conscientes de la relevancia que tal estructuración tiene en el correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nosotros como educadores nos permite: desarrollar con orden las actividades, los momentos de relajación y otros momentos de la vida diaria como las comidas o el sueño, teniendo en cuenta nuestros objetivos didácticos, así como las necesidades educativas y asistenciales de los niños/as.

Sin embargo, la organización y puesta en práctica de las RUTINAS escolares no supone únicamente una estructuración didáctica de nuestra labor educativa. Es mucho más que eso. Estamos ofreciendo a los niños/as algo más que unas pautas. Mediante la adaptación a las rutinas y el seguimiento de las mismas, los pequeños van conociendo el entorno que les rodea, superando sus miedos y temores a lo desconocido, descubriendo qué es lo que viene después y proporcionándoles la seguridad, tranquilidad y confianza necesaria para una adecuada adaptación y estancia en la escuela; todo lo cual posibilita el desarrollo de una sana autonomía personal (objetivo de la Educación Infantil) y el conocimiento de estructuras temporales y nociones secuenciales, como antes y después, ahora y luego, hoy y mañana.

Su aplicación contribuye eficazmente a la autonomía, al desarrollo moral y al proceso de socialización de los niños/as de educación infantil.

Rutinas o momentos de día, es un conjunto de acciones que el niño realiza de la misma forma cada día, respetando un proceso de Temporalización y que le conduce a la consecución de ciertos automatismos. En Educación Infantil, las rutinas marcan la pauta a la hora de desarrollar los acontecimientos de la jornada escolar.

En relación con la organización diaria, tenemos presentes distintos aspectos, como “la edad a que nos referimos”, puesto que la organización del día cambia de una zona a otra, o “la programación concreta que se esté llevando a cabo”.

Sin embargo, aunque existan estas diferencias, podríamos decir que, en líneas generales, la organización diaria en la Escuela es la siguiente:

Vamos a explicar como se desarrolla un día habitual de clase.

ENTRADA: Los niños entran en fila formando el tren, el primero de esta fila será el responsable. Saludo de Buenos días, recibimiento cálido y acogedor. Los niños cuelgan las chaquetas y las mochilas en su percha.

A continuación, cada niño/a se sienta en la alfombra de la asamblea, formando un círculo para que todos podamos vernos las caras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

ASAMBLEA: Para saludarnos cantamos una la canción de los "Buenos días".

El responsable de la clase, se pone de pie y comienza a pasar lista con ayuda del maestro-a. Contamos a los alumnos que han asistido a clase y buscamos los nombres de los niños que han faltado, colocando a los presentes dentro del panel de la escuela y a los no presentes en el panel de la casa.

En el trenecito de la semana, el responsable marca el día ("vagón") en que nos encontramos, así como en el calendario. Indica el tiempo que hace y en la estación en la que nos encontramos.

Después recordamos algunas nociones básicas como los días de la semana, meses del año, estaciones del año, números, colores, formas geométricas, abecedario...

También se recuerdan las normas de la casita de la "Tortuga desmemoriada" (pensar en las normas que no respeta cuando se porta mal). Y algunas habilidades sociales ya trabajadas (saludar, pedir permiso, dar las gracias...)

Expresión libre: Los niños hablan de sus cosas, nos enseñan juguetes que han traído al colegio...

También se trabaja todo lo relativo a la Unidad Didáctica que estemos llevando a cabo en ese momento:

- Actividades de lenguaje:

1. Lenguaje oral: articular fonemas, vocabulario, poemas, refranes, adivinanzas, trabalenguas, cuentos...

2. Lenguaje escrito: Pictogramas, carteles, láminas, tarjetas, viñetas...

- Actividades musicales: imitar sonidos, cantar canciones, seguir distintos ritmos...

- Actividades lógico-matemáticas: Presentación de distintos materiales, formas, colores, texturas, peso...

- Actividades psicomotrices: juegos, expresión corporal, relajación, respiración...

Organización de la jornada: Las rutinas del día, los rincones a los que van a ir, así como cualquier otra actividad, como por ejemplo si vamos a hacer algún taller, que especialistas van a pasar ese día, si vamos a hacer alguna salida y las fichas que se van a hacer (explicación de la ficha en la asamblea o incluso nos podemos ayudar con dibujos y otras aclaraciones en la pizarra para dejar más claro como hay que hacerla).

TRABAJO PERSONAL (Trabajo individual de mesa: ficha): Cada niño sentado en su sitio. El responsable reparte las fichas, los lápices, los colores y demás materiales que requiera la ficha. Haremos hincapié en que escriban su nombre, la fecha y que acaben la ficha totalmente, sin salirse al colorear y sin dejarse huecos. Se valorará la ficha mediante una cara alegre o triste que dibujaremos en la ficha cuando el niño/a la termina y nos la enseña. Conforme vayan acabando la ficha, los niños guardan el trabajo en su bandeja, recogen el material utilizado), meten la silla y se marchan al rincón que les corresponda ese día.

RINCONES: Una vez acabado el trabajo personal los alumnos/as van a los rincones. Cada día corresponde un rincón distinto a cada equipo, excepto el responsable que puede elegir rincón. Para ello contamos con un panel de los rincones donde se puede observar que equipo va a cada rincón. Cada



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

día rotarán, de este modo, a lo largo de la semana, los Equipos habrán pasado por cada uno de los rincones: puzzles, construcciones, casita, coches, ordenador.

RECOGIDA: A una señal sonora, comenzamos a recoger todo el material utilizado. La clase queda ordenada y limpia. Después de la recogida el responsable revisa los rincones para ver que todo ha quedado perfectamente recogido y ordenado.

ASEO: Los niños forman de nuevo la fila, se cogen de los hombros del niño que tienen delante y cantando la canción del tren vamos al aseo. Los niños pasan en orden y de uno en uno (higiene y control de esfínteres).

DESAYUNO: Volvemos al aula y los niños se lavan las manos con una toallita. Conforme terminen de lavarse las manos, tiran la toallita a la papelera y cogen el desayuno de su mochila (que tomamos dentro de la clase, cada uno en su sitio, sentado correctamente). Cantamos la canción relacionada con el desayuno.

ACTIVIDADES O JUEGOS LIBRES: Mientras que el resto acaba el desayuno, los primeros en terminar, tiran los papeles a la papelera, limpian las mesas, meten las sillas y eligen la actividad libre que más les guste, las opciones son dibujo libre en folios, coger su libro de colorear, ir a la asamblea y leer un libro (hábito de cuidar los libros) o bailar en la alfombra sin molestar a los demás, hasta que se haga la hora del recreo.

RECREO: Juegos en el patio. Los niños salen en fila al patio.

RELAJACIÓN: Después de recreo, antes de pasar al aula, van al aseo, beben agua y se limpian las manos y cara con las toallitas (que reparte el responsable). Tumbados en la asamblea, hacen unos minutos de relajación. Escuchan música suave.

TRABAJOS COLECTIVOS: Una vez relajados pasamos a desarrollar actividades de las diferentes áreas, cada día nos dedicamos a un aspecto, así por ejemplo los lunes el cuento; martes música, canciones, bailes; miércoles plástica y talleres de la unidad didáctica; jueves psicomotricidad y viernes vídeo.

ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE:

Hacemos juegos psicomotrices (con globos, cuerdas, pañuelos, aros...), relacionados con la Unidad que estemos trabajando, etc. Nos sirven para desarrollar la coordinación motriz gruesa.

ACTIVIDADES MANIPULATIVAS:

Actividades que nos sirven para ejercitar la coordinación motriz fina: plastilina, arcilla, recortado, arrugar papeles, pegar papeles, ensartar, coser...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

REFLEXIÓN O PUESTA EN COMÚN: Nos sentamos en la Asamblea para hacer la reflexión del trabajo.

El/la responsable de la clase cuenta en qué hemos trabajado. De este modo aprovechamos para ejercitar la memoria y resolver alguna dificultad. Las preguntas que incitan a la reflexión son siempre las mismas: ¿En qué he trabajado hoy? ¿Cómo lo he hecho?

DESPEDIDA: Se ponen las chaquetas y las mochilas. Salimos en fila cantando la canción del tren (para salir alegres), hasta la puerta del recinto escolar y cada alumno/a se va con su familia, despidiéndose "Hasta mañana".

Como vemos, a lo largo de la jornada escolar, se distribuyen las actividades buscando que coincidan con las necesidades del niño en cada momento (mayor o menor actividad física, ritmos fisiológicos, atención, concentración, descanso, etc.)

Es importante el establecimiento de una rutina diaria, que permita al niño/a anticipar acontecimientos, adquirir conciencia temporal, relacionar espacio y tiempo, etc. Esto se aprovecha para iniciar al niño/a en la adquisición de hábitos.

2. BIBLIOGRAFIA

- <http://aula.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=3>
- <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- Domínguez, J. y Feito Alonso, R. (2007). *Finalidades de la educación en una sociedad democrática: alternativas para un sistema escolar democrático*. Barcelona: Octaedro; Madrid: FIES: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.
- Escamilla, A.; Lagares, A. R. y García Fraile, J. A. (2006). *La LOE: perspectiva pedagógica e histórica: glosario de términos esenciales*. Barcelona: Graó

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a CARMEN PEREZ GARRAN
- Centro, localidad, provincia: MALAGA
- E-mail: lajuancar@hotmail.com